Интегрированное занятие

по образовательной области «Ребенок и природа», «Искусство: аппликация» в группе старшего дошкольного возраста

«Вода – ее значение в жизни человека»

**Цель:** обобщить знания детей о воде, о её агрегатных состояниях, о ее значении в жизни человека.

**Задачи: с**овершенствовать представления детей о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде; формировать представления об элементарных исследованиях; развивать умение добиваться результата, передавать художественный образ, подбирать соответствующий материал для продуктивной деятельности, совершать простейшие умозаключения; развивать слуховое внимание (выделять общее слово из нескольких слов), образное и эстетическое восприятие, тактильные ощущения; воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёров.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о воде, наблюдения на прогулках и дома,

познавательно-исследовательская деятельность, рассматривание репродукций, разучивание стихотворений о воде, совместная деятельность с родителями «Вода – это жизнь». Дидактические игры на развитие тактильных ощущений ''Угадай, что в мешочке'', ''На что похоже'', ''Найди пару''.

**Оборудование:**

Мешок с атрибутами: письмо от Деда Мороза, рукавица Деда Мороза, волшебная палочка Снегурочки, глобус, мешочек с загадками, картонная капелька воды. Пластмассовая посуда для опытов, зеркала на каждого ребёнка. Лёд, снег, термос с теплой водой, салфетки. Коробочка с ватой, пенопластом, манной крупой, салфеточной белой бумагой. Фон из синей бархатной бумаги. Объёмные снежинки по количеству детей. Слайды с изображением Земли из космоса. Аудиозапись С. Прокофьева ''Золушка'', для музыкальной игры. Две тучки, весёлая и грустная, плоскостные снежинки (для рефлексии). Карточки с нарисованной капелькой воды, фломастеры на каждого ребёнка.

**Начало занятия.**

**Организационный момент.**

Восп.: Ребята, сегодня утром в нашей группе появился красивый мешочек. Как вы думаете, кто мог его принести к нам?

Д: Дед Мороз.

Восп: Посмотрите, здесь ещё письмо (конверт с посланием от Деда Мороза), читает:

 Здравствуйте, ребята.

 Вы, слыхали о воде?

 Говорят она везде!

 В луже, в море в океане.

 И в водопроводном кране.

 Как сосулька замерзает,

 В лес туманом заползает,

 На плите у вас кипит,

 Паром чайника шипит.

 Без неё вам не умыться,

 Не наесться, не напиться!

 Смею вам я доложить:

 Без воды нам не прожить!

Оставляю вам в мешке предметы, с которыми предлагаю вам поиграть.

**Основная часть занятия**

**Беседа о воде.**

Восп: Ребята, как вы думаете, почему Дед Мороз написал именно о воде?

Д: Потому что, он сам состоит из воды, так как снег и лёд это вода в твёрдом состоянии.

Восп: Ребята, для чего вода нужна человеку?

Д: Пить, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать бельё, поливать растения...

Восп: Ребята, на какой планете мы с вами живём? (Показывает глобус) Что это такое?

Д: На планете Земля. Глобус – модель нашей планеты.

Восп: Так наша планета выглядит из космоса (показ слайдов). Какого цвета на фотографиях Земли из космоса больше? Что обозначает голубой цвет? (воду)

Моря и океаны нашу планету окрашивают в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют «голубой планетой», а вся вода на земле составляет единый мировой океан. Вода на нашей планете занимает три четверти Мирового океана и одна часть суша (показ на схеме). Человек на две трети от его массы состоит из воды (показ схемы). Без пищи человек может прожить 3-4 недели, а без воды всего 3-4 дня. Как вы думаете, что произойдёт, если на планете не останется ни одной капли воды.

Д: Всё живое погибнет.

Восп: Правильно, без воды нам не прожить! – Мы с вами каждый день пользуемся водой из крана, а как она туда попадает? (Вода течёт по трубам через фильтр и попадает в кран.)

А как вы думаете, воду необходимо беречь? Почему? (ответы детей)

**Динамическая пауза**

Как приятно в речке плавать! (плавательные движения)

Берег слева, берег справа (повороты влево и вправо)

Речка лентой впереди (потягивание – руки вперед)

Сверху мостик – погляди. (Потягивание – руки вверх)

Чтобы плыть еще скорей,
Надо нам грести быстрей.
Мы работаем руками,
Кто угонится за нами? (Плавательные движения)

А теперь пора уж, братцы,
Нам на место возвращаться. (Ходьба на месте)

**Дидактическая игра ''Свойства воды''.**

Дети встают в круг, передают друг другу ''капельку воды'' и рассказывают о её свойствах.

**Загадки.**

Восп: Давайте снова заглянем в мешок (корбка с загадками).

Дети достают по одной загадке и отгадывают:

Тихо - тихо, как во сне,

Падает на землю ...(снег)

 Все бегут вперегонки.

 Все хотят играть в... (снежки)

С неба всё скользят пушинки

Серебристые... (снежинки)

 На полянку, на лужок

 Всё снижается... (снежок)

Вот веселье для ребят -

Всё сильнее... (снегопад)

 Словно в белый пуховик

 Нарядился... (снеговик)

Рядом снежная фигурка,

Это девочка... (Снегурка)

 На снегу — то, посмотри -

 С красной грудкой... (снегири)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил... (снег)

Восп: Какие слова вы отгадали в этих загадках? Повторите. Чем похожи эти слова? Правильно, все эти слова похожи на одно слово — снег. Что можно сказать о снеге? Какой он? Какую пользу приносит снег? Вам не кажется, что от слова «снег» стало немного прохладней. Покажите, как вы съёживаетесь, когда вам холодно (показывают). Давайте погреемся.

**Самомассаж.**

Мы погреем наши ушки, 1-2-3-4 (массируют уши)

Мы погреем наши щёчки, 1-2-3-4(массируют щёки)

И про ручки не забудем, 1-2-3-4(трут ладошки)

И всегда здоровы будем, 1-2-3-4(хлопают)

1-2-3-4 хлопаем руками,

1-2-3-4 топаем ногами.

**Экспериментирование**

Восп: Ребята, давайте вспомним, в каком состоянии вода бывает в природе (в жидком, твёрдом – снег, лёд). Хотите поэкспериментировать? Предлагаю пройти в нашу мини-лабораторию. Кто работает в лаборатории? (лаборанты - люди, которые проводят различные опыты). Перед вами снег. Как доказать, что снег — это вода? (положить в тёплое место). Давайте положим немного снега на ладошки и посмотрим, что произойдёт.

Д: Снег растаял - превратился в воду - это доказывает, что снег - то вода.

Восп: Попробуйте взять в руки кусочек льда, что происходит?

Д: Руки стали сырыми, значит лёд — это тоже вода.

Восп: Как вы думаете, чем отличается снег и лед?

Д: Снег тает быстрее и он мягкий, а лёд тает медленнее и он твёрдый.

Восп: Как вы думаете, что легче снег или лёд? (ответы детей). Положите немного снега и льда в стакан с водой, что произошло?

Д: Лёд утонул быстрее, значит, он тяжелее льда.

Восп: Ребята, у вас есть зеркала. Хотите стать волшебниками? Предлагаю взять в руки зеркала. Сейчас я открою термос с тёплой водой. Что происходит? (появился пар - водяной туман). Как вы думаете, что произойдёт, если зеркало поднести к пару? (ответы детей). Поднесите свои зеркала к пару . Что произошло? (зеркала запотели, появились капельки воды). Потрите зеркала пальцами, что произошло? (пальцы стали сырыми). Что это значит? (пар — это тоже вода). Правильно, когда пар соприкасается с холодной поверхностью, он превращается в капельки воды. (Притирают руки салфетками).

Давайте повторим, в каких состояниях может быть вода? (жидком, твёрдом, газообразном). Давайте наши наблюдения зарисуем. В карточках с капелькой воды внутри её рисуют снежинку, лёд, пар.

Восп: Ребята, посмотрим, что еще лежит в мешке? (рукавица Деда Мороза и волшебная палочка Снегурочки). Дед Мороз предлагает поиграть в музыкальную игру «Заморожу – разморожу»

**Музыкальная игра.**

Дети под музыку кружатся, изображая снежинок. После того, как воспитатель дотрагивается до детей рукавицей Деда Мороза они «превращаются в ледяные скульптуры».

После того, как воспитатель дотрагивается до детей «волшебной палочкой» Снегурочки дети снова изображают снежинок.

Восп: Ребята, вы сейчас изображали снежинок. Какие они? (лёгкие, воздушные, ветерку послушные).

**Дидактическая игра на развитие тактильных ощущений**

Восп: Ребята, в мешке ещё что - то есть (коробочка с отверстием, в которой помещена вата, кусочки салфеточной белой бумаги и пенопласт, манная крупа). Дети изучают материал, рассказывают о каждом.

**Продуктивная деятельность.**

Восп: Ребята, давайте сделаем Деду Морозу подарок. Положим его в мешок, Дед Мороз придёт, возьмёт мешок, а там окажется ваш подарок. У нас есть бумажный фон. Как называется эта бумага? (бархатная). Предлагаю вам, изобразить снежную картину из того, что нам приготовил Дед Мороз. Как вы думаете, что больше подойдёт для изображения снега? (вата - она белая, мягкая, пушистая, держится на бархатной бумаге). Дети выполняют коллективную работу. Когда убирают картину в мешок, то обнаруживают объёмные снежинки — подарок от Деда Мороза.

**Рефлексия.**

Восп: Ребята, о чём мы сегодня с вами беседовали? В какие игры играли? Что узнали из опытов? Что сделали для Деда Мороза? Послушайте стихотворение о воде (читает ребёнок).

[Белоснежный водопад,](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[Капля в чашечки цветка,](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[Кучевые облака,](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[То туман в осенней мгле,](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[То узоры на стекле,](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[И сугроб, и снегопад –](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[Что весною зазвенели,](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[Иней хрупкий ледяной,](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[Что укрыл леса зимой,](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[В лужице осколки льда –](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

[Это всё вода, вода!](http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-yekologi-80475.html)

На магнитной доске изображение двух тучек - весёлой и грустной и плоскостные снежинки.

Восп: Ребята, кому понравилось играть с подарками Деда Мороза, прикрепите снежинку к весёлой тучке, а кому не очень к грустной тучке.

Восп: Потрудились мы на славу, пришло время отдохнуть.